AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ

AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJİ UNİVERSİTETİ

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya

fənni üzrə

P R O Q R A M

(ali təhsilin bakalavriat səviyyəsi üzrə)

B A K I - 2023

Proqram ADPU-nun Xarici Dillər Mərkəzində hazırlanmışdır.

TƏRTIB ETDİ: **fil.ü.f.d., dos. Ü.Hacıyeva**

ELMİ REDAKTOR: **fil.e.d., prof. N.Sadıqova**

RƏYÇILƏR: **fil.ü.f.d., M.Qasımova**

fil.ü.f.d. L.Qurbanova

İZAHAT VƏRƏQƏSİ

Ali təhsilin əsas məqsədi və eyni zamanda əsas vəzifələrindən biri mədəni səviyyənin yüksəldilməsindən, mənəviyyatın zənginləşdirilməsindən, düzgün və səhih nitqin aşılanmasından, hər hansı bir dilin bütün leksik-semantik elementlərinin yerində istifadə edilməsinin öyrədilməsindən və s. bu kimi vacib məsələlərdən ibarətdir. Kursun tədrisində əsas məqsədlərdən biri xarici dilin tədrisində son nəaliyyətlərindən və metodlardan istifadə edərək, xarici dili işgüzar və akademik aspektdə öyrətməklə daha ön plana çəkməkdən ibarətdir.

Xüsusilə Azərbaycan Respublikasının müstəqillik əldə etməsi və bu səbəblə onun xarici ölkələrlə mədəni və iqtisadi əlaqələrinin genişləndirməsi münasibətilə, bu ölkələrlə müstəqil münasibətlər yaratmaq üçün yüksək ixtisaslı kadrlara tələbat artmışdır. Bu ehtiyacın ödənilməsi hal-hazırda ən aktual problemlərdən biri olmuş və bu məqsədlə ilk növbədə xarici dildə kommunikasiya və eyni zamanda xarici dillərin hər sahədə tədrisinin yüksək səviyyədə təşkil edilməsi zərurətə çevrilmişdir.

Təhsilin inkişaf etdirilməsi istiqamətində aparılan dəyişikliklər, eyni zamanda yeni tədris proqramlarının tərtibinə də zərurət yaratmışdır. Bu səbəbdən bakalavriat pilləsinin fərqli kurslarını əhatə edən xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya kursu ingilis dilinin tədrisində tələbələrə yeni biliklər aşılamaqda önəmli yer tutur və xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya fənninin proqramı da bu prinsipi əsas tutaraq tərtib edilmişdir.

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya fənni tədris proqramının ümumi fənlər blokuna salınmaqla mühüm, daim təkmilləşən, müasirləşən sahələrdən biri olan xarici dillərin tədrisinə həsr olunmuşdur. Məlum olduğu kimi dildə ifadəliliyi təmin edən vasitələr, onlardan ünsiyyətin müxtəlif sahələrində müvafiq şəkildə istifadə və müxtəlif sahələrdə bunu tətbiq edə bilmə bacarığının olması kimi spesifik cəhətlər xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya fənninin əsas tədqiqat obyektini təşkil edir. Bu kursun tədrisinin əsas predmeti kommunikativ nitq vahidləri və işgüzar sahəni əhatə edən termimologiyadır. Kursun tədrisində əsas

məqsəd isə xarici dili öyrənən hər bir tələbənin sadəcə dili mükəmməl bilməklə kifayətlənməyib, gələcəkdə öz pedaqoji fəaliyyəti və ya təhsilin növbəti pillələri olan magistratura və doktoranturada təhsil aldığı müddətdə istifadə etdiyi hər bir mövzuya düzgün xarici dildə düzgün və əhatəli şərh gətirə bilmə qabiliyyətinin aşılanmasını təmin etməkdir.

Bu kursun gələcək məzunlara aşılanmasında məqsəd, onların öz professional fəaliyyətləri zamanı hər hansı bir situasiyada, istər təhlil zamanı, istər pedaqoji fəaliyyət zamanı, istərsə də bu və ya digər mətnin interpretasiyası zamanı praktiki və nəzəri biliklərinin heç bir çətinliklə qarşılaşmadan xarici dildə əks etdirilməsi vərdiş və bacarığını təmin etməkdir. Kursun tədris prosesindəki tədrisi praktik məşğələlər üzərində qurulmuşdur. Xarici dilin təlimi iki istiqamətdə - "language input", burada əsasən qrammatika, lüğət tərkibi və gündəlik danışıq bacarığını, sonra isə "skills development" adlandırdığımız və 4 dil bacarığını oxu, danışıq, dinləmə və yazı olaraq aparılır ki, bu da özündə xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiyanı təmin etməyə yönəldilməlidir.

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya fənninin digər bir məqsədi tələbələrə yalnız müəyyən informasiyanı çatdırmaq deyil, həmçinin onlarda yaradıcı elmi təfəkkürü inkişaf etdirmək, onları müxtəlif linqvistik-semantik tədqiqat metodları ilə tanış etmək, öyrəndikləri dil biliklərindən sərbəst nəticələr çıxarmaq və bu faktların hər birini ana dili faktları ilə tutuşdurmaq, müqayisə etmək, oxşar və fərqli cəhətlərini müəyyən etmək qabiliyyətinə yiyələnməyi öyrətməkdir. Burada hər məşğələdə tələbələrlə qarşılıqlı dialoq və müzakirələrin təşkilinə xüsusi fikir verilməlidir. Belə ki, məhz bu metodla həm tədris materiallarının tam mənimsədilməsi, həm də gələcəyin müəllimlərində təhlil, tənqid, mətnin şərhi, mətn haqqında xarici dildə nəticə çıxarma, düzgün yazı vərdişləri və s. bu kimi bacarıq və vərdişlərinin formalaşdırılması bu kursun əsasını təşkil edir.

Hazırda Respublikamızda demək olar ki, bütün universitetlərdə yeni tədris proqramları ilə işləməyən ali təhsil müəssisəsi qalmamışdır. Azərbaycan respublikasında ali təhsil iki pillədən ibarət olduğuna görə bakalavrların magistratura pilləsində təhsil

alması da zəruridir. Məhz buna görə də xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya kursu magistraturaya hazırlaşan bakalavrlar üçün əsas sahələrdən biridir. Bu səbəbdən hazırkı proqramda öz əksini tapmış mövzular xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya kursunun tədrisində qarşıya qoyulmuş məqsədə çatmaq üçün yaxşı vasitədir.

Təhsil Proqramının sonunda məzun aşağıdakı ümumi kompetensiyalara yiyələnməlidir:

- İxtisası üzrə Azərbaycan dilində şifahi və yazılı kommunikasiya bacarıqlarına;
- İxtisası üzrə ən azı bir xarici dildə kommunikasiya bacarıqları;
- Azərbaycan dövlətçiliyinin tarixi, hüquqi, siyasi, mədəni, ideoloji əsasları və müasir dünyadakı yeri və roluna dair sistemli və hərtərəfli biliklərə, milli dövlətimizin perspektiv inkişafını proqnozlaşdırma qabilliyyətlərinə;
- Milli dövlətimizin qarşılaşdığı təhdidləri və çağırışları müəyyənetmə bacarıqlarına;
- Fəaliyyətində sosial və ekoloji məsuliyyətə, eləcə də vətəndaş şüuru və etik yanaşmaya, həmçinin keyfiyyətə üstünlük vermək bacarığına;
- Məsələlərin həlli üçün əlavə məlumat resurslarını müəyyən etmək və seçə bilmək qabiliyyətinə;
- İş yerində informasiya texnologiyalarından istifadə etmək qabiliyyətinə;
- Komandada iş, problemin həllinə ortaq yanaşmaya nail olmaq qabiliyyətinə;
- Yeni şəraitə uyğunlaşmaq, təşəbbüs irəli sürmək qabiliyyətinə və uğur qazanmaq iradəsinə;
- Peşəkar məqsədlər üçün müvafiq məlumatı təhlil etmək, ümumiləşdirmək və tətbiq etmək bacarıqlarına;
- Mövcud qaydalara riayət olunmaqla müxtəlif təhsil müəssilərində çalışmaq qabilliyətinə;
- Bilik və bacarıqlarını inkişaf etdirmək məqsədilə vəziyyəti və özünü yenidən qiymətləndirmək və özünütənqid bacarığına.
- İnformasiya texnologiyalarından istifadə etmık qabiliyyıtinə;

- Dinləmə, müşahidə etmə, yeni ideyalar irəli sürmək və əsaslnadırmaq, qrupda işləmək, problemi həll etmək, analitik tənqidi düşüncə bacarığına;
- Yeni şəraitə uyğunlaşmaq, təşəbbüs irəli sürmək qabiliyyətinə və uğur qazanmaq iradəsinə;
- Problemlərin həlli üçün əlavə məlumat resurslarını seçmək və ondan istifadə etmək bacarığına;
- Peşəsinə aid məqsədlərə müvafiq məlumatı təhlil etmək, ümumiləşdirmək və tətbiq etmək bacarığına;
- Vəziyyəti və özünü yenidən qiymətləndirmək və özünütənqid bacarığına;
- Sağlam həyat tərzini qoruyub saxlamaq, dözümlülük və məsuliyyətlilik nümayiş etdirmək bacarığına.

Təhsil Proqramının sonunda məzun aşağıdakı peşə kompetensiyalarına yiyələnməlidir:
- Xarici dilin tədrisi zamanı müvafiq metod və yanaşmalardan səmərəli istifadə etmək bacarığına;
- Innovativ təlim metodlarının tətbiqi, təhsilin məzmununun səmərəli mənimsənilməsini təmin etməklə təhsilalanın formalaşdırılması, peşakarlığının yüksəldilməsi bacağına;
- Xarici dilin ümumi sistemini anlamaq və elementlrəini əlaqələndirmək bacarığına;
- Yazılı və şifahi tərcümə, eləcə də məlumatın ötürülməsi vasitəsilə səmərəli ünsiyyət qurmaq bacarığına;
- Zəngin mənəvi-əxlaqi keyfiyyətləri nümayiş etdirmək qabiliyyətinə;
- Məqsədlərə nail olmaq üçün dəqiq strategiya bazasında təlimi illik və gündəlik planlaşdırma bacarığına;
- Öyrədici mühit yaratmaq və sinfi idarə etmək bacarığına;
- Davamlı təlim və peşəkar inkişafla bağlı öz inkişafına, peşəkarlığın artırılmasına daima çalışmaq bacarığına;
- Şagirdlər üçün emosional təhlükəsiz mühitin yaradılması bacarığına;
- Bilik və bacarıqlarını inkişaf etdirkmək məqsədilə vəziyyəti və özünü yenidən qiymətləndirmək və özünütənqid bacarığına;

- Xarici dildə danışılan ölkələrin mədəni xüsusiyyətləri barədə məlumatı olma bacarığna;
- Təhsilalanların istedadının aşkar olunması və inkişafı ilə bağlı, habelə xüsusi qayğıya ehtiyacı olanlar üçün inklüziv təlim metodologiyasının, distant təhsil texnologiyalarından istifadə bacarığına;
- İnnovativ təlim metodlarının tətbiqi, təhsilin məzmununun səmərəli mənimsənilməsini təmin etməklə təhsilalanın formalaşdırılması, peşəkarlığınım yüksədilməsi bacarığına;
- Yeni situasiyalara adaptasiya olunmaq, yeni ideyaları generasiya etmək qabiliyyətinə;
- Promlemli şəraitdə təşəbbüskarlıq göstərmək və məsuliyyəti öz üzərinə götürmək bacarığına;
- İlkin tibbi yardım haqqında bilmək və tətbiq etmək bacarığına;
- Demokratik prinsiplərə hörmətlə yanaşmaq, insanlara, təbiətə, mənəvi-əxlaqı dəyərlərə həssas və ədalətli münasibət bəsləmək və bunu şagirdlərə də aşılamaq bacarığına;
- Xarici dilin tədrisi zamanı müxtəlif sahələrdə fəaliyyət göstərmək bacarığına;

Fənnin hədəfi və məqsədi: Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya kursunun əsas məqsədi tələbələrə dövrün tələblərinə uyğun olan ən müasir və işlək terminologiyanın və danışıq vasitələrinin, idiomların, eyni zamanda kommunikativliyi təmin edən ifadələrin və birləşmələrin və s. bu kimi dil vahidlərinin mahiyyətinin və mənasının açılması, dilin lüğət tərkibinə daxil olan əsas söz qruplarının və onların dildəki funksiyalarının və səciyyəvi əlamətlərinin təsviridir.

Bildiyimiz kimi, xarici dil həm bakalavriat, həm də magistratura pilləsində tədris edilir ki, bu da peşə istiqamətinin məqsəd və vəzifələrindən asılı olmayaraq bütün məzunlar qarşısında xarici dildə müəyyən dil bilmə bacarıqının olması tələbindən irəli gəlir. Belə ki, dilin bütün vahidlərindən (fonetik, qrammatik, leksik, sintaktik və s.) düzgün istifadə bacarığı, nitqin növünə, məqsədinə müvafiq şəkildə yazmaq, habelə danışmaq qabiliyyəti formalaşdırmaq kimi məsələlər də ali təhsilin əsas məqsəd və vəzifələri sırasında durur.

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya fənninin təlim nəticələri-

FTN 1. Cəmiyyətin müxtəlif sahələrində (məsələn, şəxsi və ailə məlumatları, alış-veriş, yerli coğrafiya, məşğulluq və s.) aid cümlələri və tez-tez istifadə olunan ifadələri təsvir edir.	
FTN 2. Gündəlik işlərdə və məişətdə işlədilən sadə ünsiyyəti təmin edən təməl cümlələrlə ünsiyyət prosesini təşkil edir	
FTN 3. Danışıq zamanı müxtəlif mövzularda xarici dildə səmərəli ünsiyyət qurmaq üçün məlumatlardan istifadə edir	
FTN 4. Gündəlik və peşə həyatlarında qarşılaşa biləcəkləri fərqli kontekstlərdə şifahi şəkildə ünsiyyət qurur	
FTN 5. Işgüzar və akademik yazının xüsusiyyətlərini bilərək, fərqli kontekstlərdə olan mətnləri əlaqələndirir	
FTN 6. Akademik və işgüzar nitqin məzmununu və quruluşunu dərk edərək xarici dildə ünsiyyət əlaqələrini inkişaf etdirərək təhlil aparır	

Qiymətləndirmə metodları: Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya 1-2 fənninin tədrisində fərqli qiymətləndirmə üsullarından istifadə ediləcəkdir. Bu fərqli qiymətləndirmə üsulları əsasən də tələbəyönümlülüyə xidmət edəcəkdir. İstifadə ediləcək qiymətləndirmə üsulları aşağıdakılardan ibarətdir:

- Yazılı tapşırıqlar
- Bilik və bacarıqlara dair testlər
- Şifahi təqdimatlar
- Sorğular
- Açıq müzakirələr
- Frontal sorğu
- Qrup şəklində və özünüqiymətləndirmə; və s.

Qiymətləndirmə üsullarının müntəzəm şəkildə yenilənməsinə diqqət yetiriləcəkdir. Bu qiymətləndirmə metodları aydın müəyyənləşdirilmiş meyarlara əsaslanaraq tələbələrin bilik, bacarıq və qabiliyyət səviyyəsini düzgün müəyyən etməyə imkan yaradır.

Fənnin tədrisində istifadə olunacaq təlim və öyrənmə metodları: Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya 1-2 fənninin tədrisi zamanı öyrənmə metodları innovativ təhsil təcrübələri nəzərə alınaraq davamlı şəkildə nəzərdən keçirilir və təkmilləşdirilir. Tədris və öyrənmə metodları müntəzəm həyata keçirilir.

Təlim prosesində fərqli tədris metodlarından istifadə edilir hansı ki, bu metodlar tələbəyönümlü yanaşmanı və tələbələrin təlim proseseindəki fəal rol oynamasını təmin edir. Bu fənnin tədrisi zamanı istifadə edilən tədris və öyrənmə metodlarına aid aşağıdakıları nümunə göstərə bilərik:

- Praktiki tapşırıqlar
- Təqdimatlar, müzakirələr
- Müstəqil iş, araşdırma
- Rol oyunları
- Qrup oyunları
- Cütlüklərlə iş
- Qrup qiymətləndirməsi
- Stimulyasiyalar; və s.

Fənnin tədrisi zamanı təhsildə nəzəriyyə və praktiki təlim arasında tarazılığın gözlənilməsinə diqqət yetirilmişdir.

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya fənninin təsviri –

Bu fənn çərçivəsində tələbələrə ixtisası üzrə xarici dillərdən birində təqdimat etmək, natiqlik, akademik və işgüzar yazı, şifahi və yazılı bacarıqların aşılanmasına xüsusi diqqət yetirilməlidir.

KURSUN MƏZMUNU

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya fənni 15 kredit 165 saat olmaqla 2 semestr ərzində tədrisi nəzərdə tutulmuşdur

Tədrisin I mərhələsində tələbələr xarici dilin fonetik, qrammatik, leksik vahidlərinə yiyələnir, nitq vərdişlərini daha da inkişaf etdirirlər. Tədrisin II mərhələsində tələbə öz ixtisası üzrə terminologiyaya yiyələnir, orijinal mətnləri başa düşür, müxtəlif sahələrdə sərbəst ünsiyyət yaradır, işgüzar və akademik səviyyədə xarici dil vərdişlərinə yiyələnir.

İlk dərslərdən etibarən tələbələrdə şifahi nitqin formalaşmasına şərait yaradılmalı və sonrakı mərhələdə tələbələrin dildən ünsiyyət vasitəsi kimi istifadə edə bilmələri əsas prioritet olmalıdır. Qrammatik qaydalar əsasən kommunikativlik təmin edilərək tədris edilməlidir.

Tədris prosesi zamanı müxtəlif dil bacarıq və vərdişlərinin inkişafına diqqət yetirilir. Əsasən şifahi nitq, oxu, dinləmə və yazı bacarıqları aşılanır. Dildə ən çox işlənən söz və ifadələrin, frazeoloji birləşmələrin, idiomların mənimsənilməsi üçün leksikanın tədrisi xüsusi olaraq diqqətdə saxlanılmalıdır. 2 semestr ərzində dilin digər istiqamətləri ilə müqayisədə şifahi nitq daha ön planda olmalıdır. Bu zaman tələbələr şifahi nitqin bəzi cəhətlərini özlərində ehtiva etməidirlər: təsvir etmək, nəql etmək, müzakirə etmak, diskussiya aparmaq, debatlarda iştirak etmək və s. Monoloji nitqlə yanaşı, dialoqlara xüsusi yer ayrılmalı və nitq inkişaf etdirilməlidir.

Nitqin inkişafı zamanı oxu prosesinə xüsusi fikir verilməlidir. Çünki oxu tələbələrin söz bazasının zənginləşməsində mühüm rol oynayan vasitələrdən biridir. Dərs prosesində səsli və səssiz oxu həyata keçirilməli, bu zaman sual-cavab edilməli, mətnin anlama dərəcəsi yoxlanılmalıdır. Amma oxu prosesi daha asan məzmunlu mətnlərdən başlayaraq tədricən mürəkkəbə doğru aparılmalıdır. Tələbələrin sürətli oxu vərdişinə yiyələnmələri xüsusilə önəmlidir.

Tədris zamanı mütəmadi olaraq düzgün yazı vərdişləri inkişaf etdirilməlidir. Bu zaman, əsasən qrammatik qaydalar, strukturlar tez-tez təkrarlanmalı və yazıda tətbiq edilməlidir. Tələbələrin qrammatik cəhətdən düzgün cümlə qura bilməsi, fikirlərini yazı vasitəsilə ifadə

etmə bilməsi, orfoqrafik və orfoepik qaydalara riayət edə bilməsi əsas şərt olmalıdır.

Dinləmə vərdişini əsasən dərsliklərdə öz əksini tapmış dinləmə materialları ilə başlamalı (dərsliklərin üztündə olan CD lər ilə), tədricən daha mürəkkəb dinləməm mətnlərinə keçilməlidir, əlavə dinləmə materialları əldə edərək bunu etmək olar. İlk zamanlarda dinləmə materialı 2 və daha çox dəfə edilməli və anlama tam təmin olunmalıdır.

Mövzular üzrə təlim nəticələri:

1. Dinləmə

Dinlədiyi və oxuduğu müxtəlif üslubda və janrda olan mətnləri təhlil edir, onların məzmununu yığcam, həm də qismən geniş formada başqasına çatdırır;
Nitqin monoloq və dialoq formalarından istifadə edir;
Nümunələr və dəlillər vasitəsilə fikirlərini məntiqi cəhətdən əsaslandırır;
Dinlədiklərinə və oxuduqlarına tənqidi və yaradıcı münasibət bildirir, maraq dairəsinə görə onları yeni məlumatlarla zənginləşdirir;
Fikirlərini yazılı formada ifadə etməyi, yaradıcı yazılar (esse, müşahidə və təəssürat xarakterli yazılar və s.) yazır;
Dinlədiyi fikrin məzmununu izah edir, münasibət bildirir;

2.Danışıq

Nitqin müxtəlif formalarından məqamına görə istifadə edir;
Xarici dildə (dillərdə) ünsiyyət saxlayır;
Gündəlik həyatda və məişətdə istifadə olunan əşyaları, onlara aid əlamət və hərəkətləri adlandırır;
Sadə nitq etiketləri əsasında xarici dildə ünsiyyət etdirir, süjetli şəkillər üzrə nitq nümunələri qurur;
Ana dili ilə müqayisədə öyrəndiyi xarici dilin fərqli səslərini ayırır və tələffüz edir;
Öyrəndiyi söz birləşməsi və cümlə modelləri əsasında kiçikhəcmli şifahi və yazılı mətnlər qurur;
Qarşılaşdığı yeni sözlərin mənasını lüğət vasitəsilə müəyyən edir;
İdiomların, frazeoloji ifadələrin mənasını izah edir.

3. Oxu

Kiçikhəcmli mətnləri oxuyur və məzmununu izah edir Mətndəki söz və ifadələrin kontekstə uyğun mənasını lüğət ilə müəyyən edir.

Öyrəndiyi yeni sözləri nitqində mənasına uyğun istifadə edir (cümlələr qurur).

Lüğətdən istifadə etməklə mənasını müəyyənləşdirdiyi sözə əlavə şərhlər verir.

Müvafiq lüğətlərdən istifadə etməklə məsəlin etimologiyasını açıqlayır.

Mənasını müəyyənləşdirdiyi sözləri kontekstə uyğun izah edir. Sözün mənası ilə bağlı öz izahını lüğətdə verilmiş izahla müqayisə edir.

Düzəltmə sözü izah etmək məqsədi ilə onun kökünün mənasını araşdırır.

Mətndəki elmi məlumatları ümumiləşdirib lakonik tezislərlə ifadə edir.

Qoyulmuş suallara cavab tapmaq üçün mətndən müvafiq məqamları seçir.

Mətnin hissələrini məzmuna uyğun başlıqla adlandırır.

4.Yazı

Rabitəli yazı vərdişlərinə yiyələndiyini nümayiş etdirir. Mövzuya uyğun təsviri xarakterli yazı yazır.

Təlim tapşırıqlarını yerinə yetirmək üçün müxtəlif informasiya mənbələrindən (lüğətlər, ensiklopediyalar, kompüter, internet, dövri mətbuat və s.) istifadə edir;

Fikirlərini yazılı formada ifadə edir, yaradıcı yazılar (esse, müşahidə və təəssürat xarakterli yazılar və s.) yazır;

Öyrəndiyi söz birləşməsi və cümlə modelləri əsasında kiçikhəcmli şifahi və yazılı mətnlər qurur;

Qarşılaşdığı yeni sözlərin mənasını lüğət vasitəsilə müəyyən edir; fikirlərini xarici dildə yazılı ifadə edir;

Fənnin tədrisi 15 kredit, 165 saat olmaqla nəzərdə tutulmuşdur
I - semestr
Lesson 1.
Introducion; English alphabet vowels and consonants

Lesson 2.
Unit 1. My network **Grammar:** Verb to be ; **Reading:** Supermum
Listening: 1.02

Lesson 3.
Unit 1. My network **Grammar:** Present Simple (affirmative/negative)
Listening: 1.03; 1.04 **Vocabulary:** Collocations with **make, have** and **do;** expressions with **look**

Lesson 4.
Unit 1. My network **Grammar:**have /have got **Listening:** 1.05; 1.06;1.07; 1.08;1.09; **Speaking:** Talking about family and friends
Vocabulary: family and friends

Lesson 5.
Unit 1. My network **Grammar:** demonstrative pronouns **Writing:** an informal letter **Listening:** 1.10 **Dictionary corner:** what's the difference; phrasal verbs

Lesson 6.
Unit 2. Free time **Grammar:** Object pronouns **Reading:** No pain, no gain
Listening: 1.13

Lesson 7.
Unit 2. Free time **Grammar:** Wh-questions **Listening:** 1.14; 1.15
Vocabulary: opposites; parts of speech; verbs for walking and running;

Lesson 8.
Unit 2. Free time **Grammar:** Adverbs of frequency **Listening:** 1.16-1.19
Speaking: free-time activities
Lesson 9.
Unit 2. Free time **Listening:** 1.20 **Writing:** an announcement
Dictionary corner: Collocations; plurals; idioms: parts of body
Language review 1-2

Lesson 10.
Unit 3. School life **Grammar:** There is/ there are **Reading:** School of the air **Listening:** 1.25

Lesson 11.
Unit 3. School life **Grammar:** have to **Vocabulary:** places of school; expressions with **take**; verbs for **talking;**

Lesson 12.
Unit 3. School life **Listening:** 1.27-1.28 **Speaking:** Talking about school

Lesson 13.
Unit 3. School life **Listening:** 1.29 **Writing:** a note **Dictionary corner:** exploring vocabulary: education; making nouns from verbs

Lesson 14.
Unit 4. Celebrate! **Grammar:** Present continuous **Reading:** Party planner **Listening:** 1.34

Lesson 15.
Unit 4. Celebrate! **Grammar:** can **Listening:** 1.35
Vocabulary: party planner, adjectives describing events

Lesson 16.
Unit 4. Celebrate! **Grammar:** adverbs **Listening:** 1.36-1.37
Speaking: Describing clothes

Lesson 17.
Unit 4. Celebrate! **Listening:** 1.38 **Writing:** an invitation
Dictionary corner: exploring vocabulary: weddings; opposites; useful idioms **Language review 3-4**

Lesson 18.
Unit 5. Wild! **Grammar:** Comparative adjectives; **Reading:** The world's deadliest animals; **Listening:** 1.42-1.43
Lesson 19
Unit 5. Wild! **Grammar:** Superlative adjectives **Vocabulary:** compound adjectives, adjective forming suffixes; animals

Lesson 20
Unit 5. Wild! **Grammar:** would like **Listening:** 1.44-1.50
Speaking: Our world

Lesson 21
Unit 5. Wild! **Listening:** 1.51 **Writing:** a postcard
Dictionary corner: Extreme adjectives; compound words

Lesson 22
Unit 6. Out and about **Grammar:** Past simple of be **Reading:** A flying visit to the park; **Listening:** 2.02

Lesson 23
Unit 6. Out and about! **Grammar:** Past simple of can **Vocabulary:** sequence words, expressions with time preposition plus noun **Listening:** 2.03

Lesson 24
Unit 6. Out and about! **Grammar:** Regular verbs **Listening:** 2.04-2.06
Speaking: In town

Lesson 25
Unit 6. Out and about! **Listening:** 2.07-2.08 **Writing:** a phone message
Dictionary corner: Jobs- er /or **Language review 5-6**

Lesson 26
Unit 7. World famous **Grammar:** Past simple affirmative
Reading: A great scientist **Listening:** 2. 13

Lesson 27
Unit 7. World famous **Grammar:** Past Simple negative
Vocabulary: University life; collocations with **do, give, go and take;** prepositions **biography; Listening: 2**.14

Lesson 28
Unit 7. World famous! **Grammar:** Past Simple interrogative
Listening: 2.15-2.18 **Speaking:** On the map **Writing:** an email message
Dictionary corner: Stages in life; chemistry

Lesson 29
Unit 8. On the menu **Grammar:** Some/any; much/many **Reading:** can eating be a sport? **Listening:** 2. 22

Lesson 30
Unit 8. On the menu **Grammar:** articles
Vocabulary: phrasal verb synonyms; describing food; ways of cooking;
Listening: 2.24

Lesson 31
Unit 8. On the menu **Listening: 2**.25--2.26 **Speaking:** Talking about food
Writing: a formal letter **Dictionary corner:** food and cooking words
Language review 7-8

Lesson 32
Unit 9. Journeys **Grammar:** Present perfect affirmative **Reading:** Living again **Listening:** 2. 32

Lesson 33
Unit 9. Journeys **Grammar:** Present perfect interrogative and negative
Vocabulary: living again, the weather, boats; expressions with **come**

Lesson 34
Unit 9. Journeys **Listening: 2**.33-2.35 **Speaking:** Talking about transport
Writing: a holiday email

Lesson 35
Unit 10. Just the job **Grammar:** going to **Reading:** Gap Years
Listening: 2.41

Lesson 36
Unit 10. Just the job **Grammar:** will **Listening:** 2.42-2.43
Vocabulary: the world of work; job or work

Lesson 37
Unit 10. Just the job **Grammar:** should **Listening:** 2.44
Speaking: Jobs and work **Writing:** a letter of application
Language review 9-10

II - semestr
Lesson 1.
Revision of the first term; Free Topic - English as a foreign language

Lesson 2.
Unit 1. The real you **Grammar:** Present Simple **Reading:** What to wear
Listening: 1.02

Lesson 3.
Unit 1. The real you **Grammar:** Present Continuous **Listening: 1.03;**
Vocabulary: dress and wear; uniforms; advertising

Lesson 4.
Unit 1. The real you **Grammar:**verbs not used in the continuous tense;
Listening: 1.04-1.05; **Speaking:** Friends and relatives
Vocabulary: Personalities

Lesson 5.
Unit 1. The real you **Grammar:** verb+ infinitive or – ing **Writing:** a personal profile **Listening:** 1.06 **Dictionary corner:** personality adjectives, prefixes and suffixes

Lesson 6.
Unit 2. Winning and losing **Grammar:** Past simple
Reading: Surfing superstar! **Listening:** 1.10

Lesson 7.
Unit 2. Winning and loosing **Grammar:** Past continuous
Listening: 1.11 **Vocabulary:** phrasal verbs with set, prepositions of movement, expressions with play

Lesson 8.
Unit 2. Winning and loosing **Grammar:** contrast: past simple and past continuous **Listening:** 1.13, 1.14 **Speaking:** A question of sport

Lesson 9.
Unit 2. Winning and loosing **Listening: 1.15 Writing:** a magazine article
Dictionary corner: water sports, sporting terms,football
Literature corner 1

Lesson 9.
Unit 2. Winning and loosing **Listening: 1.15 Writing:** a magazine article
Dictionary corner: water sports, sporting terms,football
Literature corner 1

Lesson 10.
Unit 3. Town and country **Grammar:** Quantifiers some and any
Reading: Monowi, population: 1 **Listening:** 1.20

Lesson 11.
Unit 3. Town and country **Grammar:** much, many and a lot of
Vocabulary: people on the move, do and make, my home town, homophones

Lesson 12.
Unit 3. Town and country **Listening:** 1.23
Speaking: Talking about lanscapes, directions on the picture

Lesson 13.
Unit 3. Town and country **Listening:** 1.25 **Writing:**A leaflet
Dictionary corner: synonyms; urban or rural,

Lesson 14.
Unit 4. Heroes Grammar: Comparative adjectives
Reading: An award for bravery **Listening:** 1.28

Lesson 15.
Unit 4. Heroes Grammar: Superlative adjectives;
Vocabulary: adjectives ending in -ed and –ing

Lesson 16.
Unit 4. Heroes Grammar: less and the least; (not) as…as, too and enough
Listening: 1.29--1.31
Speaking: Somebody you find inspiring
Lesson 17.
Unit 4. Heroes Listening: 1.32 **Writing:** a book report
Dictionary corner: challenging jobs, describing success
Literature Corner 3-4

Lesson 18.
Unit 5. Gifts Grammar: Present perfect **Reading: M**onumental gifts
Listening: 1.37

Lesson 19
Unit 5. Gifts Grammar: Contrast: Present perfect and past simple
Vocabulary: parts of building, people and buildings

Lesson 20
Unit 5. Gifts Listening: 1.38-1.39 **Speaking:** Talk about shops that you will like going to and shops that you don't like going to

Lesson 21
Unit 5. Gifts Listening: 1.40 **Writing:** an informal letter
Dictionary corner: synonyms: cheap and expensive; shopping

Lesson 22
Unit 6. Technology Grammar: Will **Reading:** Nanotechnology
Listening: 2.02

Lesson 23
Unit 6. Technology Grammar: going to **Vocabulary:** health problems, collocations **Listening: 2**.03

Lesson 24
Unit 6. Technology Grammar: Zero conditional **Listening: 2.05-**2.06
Speaking: Modern devices

Lesson 25
Unit 6. Technology Listening: 2.07 **Writing:** A formal letter
Dictionary corner: Affixes **Literature Corner 5-6**

Lesson 26
Unit 7. Cultures and customs Grammar: must, mustn't, needn't
Reading: The traditions they tried to ban **Listening:** 2. 12
Lesson 27
Unit 7. Cultures and customs Grammar: first conditional
Vocabulary: prohibition and permission; groups of animals **Listening: 2**.13

Lesson 28
Unit 7. Cultures and customs Listening: 2.14-2.15
Speaking: Describing the body language of the people **Writing:** a note
Dictionary corner: the body

Lesson 29
Unit 8. What if…. Grammar: Second conditional
Reading: Wave power **Listening:** 2. 20

Lesson 30
Unit 8. What if…. Grammar: I wish …. **Vocabulary:** word building, natural phenomena, periods of time **Listening: 2**.21

Lesson 31
Unit 8. What if…. Listening: 2.22-2.24 **Speaking: g**lobal issues
Writing:an essay **Dictionary corner:** global problems
Literature corner 7-8
Lesson 32
Unit 9. Crime scene Grammar: Past perfect
Reading: Computer crime **Listening:** 3.02

Lesson 33
Unit 9. Crime scene Grammar: Reported speech
Vocabulary: Computers, numbers, extreme adjectives; verbs

Lesson 34
Unit 9. Crime scene Listening: 3.03-3.04 Speaking: Crimes
Writing: a story
Lesson 35
Unit 10. Discovery Grammar: The passive (present simple)
Reading: Great journeys **Listening:** 3.08

Lesson 36
Unit 10. Discovery Grammar: the passive (other tenses)
Vocabulary: at the station, travel
Lesson 37
Unit 10. Discovery Listening:3.09 Speaking:Inventions and discoveries
Writing: an article **Dictionary corner:** Parts of a car
Literature Corner 9-10

Fənnin öyrənilməsi üçün materiallar:
Zəruri ədəbiyyatlar:

1. Aim High Student's Book 1 / Tim Falla; Paul A Davies; Paul Kelly; Alistair McCallum/Oxford UniversityPress
2. Aim High Workbook 1 / Tim Falla; Paul A Davies; Paul Kelly; Oxford UniversityPress
3. Aim HighTeacher's Book / Jane Hudson;Tim Falla; Paul A Davies; Oxford UniversityPress
4. Aim High Student's Book 2 / Tim Falla; Paul A Davies; Paul Kelly; Alistair McCallum/Oxford UniversityPress
5. Aim High Workbook 2 / Tim Falla; Paul A Davies; Paul Kelly; Oxford UniversityPress
6. Aim HighTeacher's Book / Jane Hudson;Tim Falla; Paul A Davies; Oxford UniversityPress
7. The Monster book of language teaching Activities
8. In the loop –a reference guide to American English Idioms

Əlavə tövsiyyə olunan ədəbiyyatlar:

1. English Vocabulary in Use Elementary, Michael McCarthy Felicity O'Dell, Cambridge UniversityPress 2010
2. Essential Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press 2005
3. English Vocabulary in Use, pre-intermediate and intermediate, Stuart Redman, Cambridge UniversityPress 2011.
4. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate, Michael McCarthy Felicity O'Dell, Cambridge UniversityPress 2010
5. Aliyeva H.P., Texts on specialty for students of musical and art faculty Baku 2008
6. S.Aghayeva, A.Huseynova "English for Historians" Baki -"Elm"- 2015
7. M. Mahmudova, G. Alıyeva "English" (Filologiya fakültəsinin tələbələri üçün) Bakı-2016
8. Abbasov A. Q. Əliyeva Ü. Ş "English for Geographers" Bakı-2008
9. Abdullayev A. English for Biologists, Baku, 2006
10. Essential Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge UniversityPress 2005
11. English Vocabulary in Use, pre-intermediate and intermediate, Stuart Redman, Cambridge UniversityPress 2011.
12. Materials from the Internet

1. https://www.giarts.org/article/glossary-arts-and-education-terms
2. https://www.afpe.org.uk/physical-education/glossary-of-terms/
3. https://www.collinsdictionary.com/word-lists/chemistry
4. https://biologydictionary.net/complete-list-biology-terms/
5. Abbasov A., English for Physicists, Baku, 2010
6. https://www.hach.com/chemGlossary
7. https://www.musictechteacher.com/music_learning_theory/music_terms
8.https://www.collinsdictionary.com/word-lists/mathematics-
9. Abbasov A. English for chemists. Baku, 2010
10. https://ict-tutor.weebly.com/basic-terminology.html
11.https://www.tutorialspoint.com/physics_part2/terminologies_in_physics.
12. https://tutor4physics.com/glossary.htm
13.https://www.theschoolrun.com/primary-literacy-glossary-for-parents
14.https://sss.usf.edu/resources/format/taps/2000/2000_8.pdf
15.https://www.youtube.com/watch?v=39qbyzFikuw
16.https://kidshealth.org/en/parents/special-needs-glossary.html
17.https://global.oup.com/education/help/glossary/?region=uk
18.https://en.wikipedia.org/wiki/Category:School_terminology

MÜNDƏRİCAT

İZAHAT VƏRƏQƏSİ.. 3
Kompetensiyalar..5
Fənnin hədəfi və məqsədi...7
Fənnin təlim nəticələri..8
Qiymətləndirmə metodları..8
Fənnin tədrisində istifadə olunacaq təlim və öyrənmə metodları......9
Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya fənninin təsviri....9
KURSUN MƏZMUNU...10
Mövzular üzrə təlim nəticələri..11
Mövzular-(qiymətləndirmə tapşırıqları; oxu materialları)................13
Ədəbiyyat siyahısı …………………...21